



Conseil scolaire francophone provincial
de Terre-Neuve-et-Labrador

Fins en éducation

Énoncé global

Le Conseil scolaire francophone provincial de Terre-Neuve-et-Labrador (CSFP) s'est donné comme mandat de développer, depuis la petite enfance jusqu'à la fin du secondaire, chez chacun des élèves qui fréquentent ses écoles, des attitudes, des croyances et des valeurs, des compétences ainsi que des connaissances qui lui permettront de réussir sur les plans académique, social, communautaire, francophone, culturel et économique.

Les fins en éducation du CSFP relèvent d'un engagement partagé et continu des parents, de l'école, de la communauté et de l'élève lui-même afin d'assurer son épanouissement.

Vision

Le CSFP offre un système d'éducation de langue française permettant la réussite de chaque élève, son épanouissement et son ouverture sur le monde.

Mission

Le CSFP s'engage à offrir un programme d'éducation en français axé sur la qualité des résultats et sur le développement de la langue et de la culture française.

Valeurs

Le Conseil scolaire croit en :

- **La valorisation de la langue et de la culture françaises**

Chaque personne utilise la langue française dans son quotidien. Elle participe dans la mesure du possible, aux activités culturelles françaises de l'école et de la communauté.

- **L'excellence**

Chaque personne, dans l'exercice de ses fonctions, s'engage à contribuer à l'optimisation de l'apprentissage des élèves et à leur fournir des services complémentaires de qualité.

- **L'innovation**

Chaque personne emploie les outils et les ressources appropriés afin de mettre en application des méthodes novatrices et modernes visant à faciliter l'apprentissage des élèves.

- **Le respect**

Chaque personne considère et accueille l'origine, le sexe et les opinions des autres.

- **L'équité**

Chaque personne contribue au développement du plein potentiel de l'autre.

- **L'honnêteté**

Chaque personne fait correspondre ses paroles à ses actions.

- **La liberté d'expression**

Chaque personne est libre d'exprimer ses opinions dans un contexte approprié.

Cheminement académique

Les élèves atteignent un rendement scolaire en fonction des résultats d'apprentissage fixés par le ministère de l'Éducation pour être bien préparés pour la prochaine année d'études ou le cours suivant. Pour les élèves ayant des besoins particuliers, on tiendra compte des forces et des besoins de chacun (ex.: douance, en difficulté) dans le cadre d'un programme adapté.

- Les élèves ont la possibilité de poursuivre une formation professionnelle, des études au niveau collégial ou universitaire ou bien d'intégrer le marché du travail, selon leurs intérêts.
- Les élèves sont motivés à entreprendre des activités d'apprentissage de manière volontaire, en l'absence de contrainte.
- Les élèves peuvent dire qu'ils ont connu une réussite scolaire.
- Les élèves prennent conscience de la manière dont ils apprennent le mieux et sont en mesure de sélectionner des stratégies pour maximiser leurs apprentissages.
- Les élèves possèdent un ensemble de connaissances diversifiées, de savoir-faire et d'attitudes reliés à une variété de domaines de l'activité humaine (sciences, arts, histoire, technologie, etc.).
- Les élèves sont en mesure de faire appel aux techniques de résolution de problèmes, à la pensée critique et à diverses habiletés de gestion de l'information afin de réussir dans leurs études et dans leur vie au quotidien.
- Chaque élève est au courant des technologies de l'information et des communications actuelles ou en émergence et sélectionne avec assurance la technologie qui convient à un objectif précis et s'en sert à bon escient, en toute sécurité, et conformément à l'éthique.

Cheminement francophone

Les élèves connaissent les caractéristiques de la communauté francophone et de son patrimoine, se sentent fiers d'en faire partie et sont des ambassadeurs de la langue et de la culture.

- Les élèves ont la capacité de communiquer oralement et par écrit dans un français correct et la mettent en application spontanément dans des contextes appropriés.
- Les élèves, tout en reconnaissant les forces et les richesses de toutes les autres cultures, contribuent à l'épanouissement et au rayonnement de leur culture francophone et intègrent à leur vécu toute autre identité qui leur est importante.
- Les élèves sont en mesure d'affirmer, en tant que francophone, leur spécificité culturelle et linguistique.

Cheminement personnel et communautaire

Les élèves s'épanouissent et s'ouvrent aux autres, selon leurs capacités, aux plans personnel et social et développent toutes leurs possibilités de manière harmonieuse.

- Les élèves sont des exemples de santé physique et mentale, interprété comme étant le fonctionnement harmonieux du corps et de la pensée d'une personne sur une période assez longue. L'état de santé d'une personne est en lien étroit avec son estime personnelle, sa connaissance de soi et sa capacité à contribuer au bien-être des autres.
- Les élèves privilégient un « équilibre de vie » qui leur permet de bien répartir leur temps entre leurs activités personnelles, sociales, communautaires et professionnelles, de façon à s'épanouir pleinement.
- Les élèves sont en mesure de « contribuer de façon productive et responsable à la vie scolaire, au travail et à la société » en participant activement et de manière positive à la dynamique sociale de l'école et de leur communauté.

- Les élèves, dans leurs interactions, sont en mesure de respecter les diverses opinions, les valeurs et les croyances ainsi que la contribution de chaque membre du groupe.
- Chaque élève aura développé les comportements de base d'une éco-citoyenneté et contribuera positivement à la qualité et à la durabilité de son environnement, de sa communauté et de la société.
- Chaque élève est optimiste, curieux et ouvert à des idées nouvelles et variées. Il est sensible à la créativité des autres, accorde de l'importance à l'expression esthétique et fait preuve d'initiative, d'imagination, de spontanéité et d'ingéniosité dans toute une gamme de démarches créatrices.

Cheminement professionnel

Les élèves s'activent à faire preuve de leadership et de respect envers les autres en développant leurs ressources personnelles pour collaborer avec les autres, en les motivant à agir, en influençant leurs actions et en leur communiquant les buts à atteindre.

- Les élèves se renseignent et s'organisent en fonction de leurs options d'expériences de vie, d'études postsecondaires, de carrières, d'entrepreneuriat ou d'autres contributions sociales dans leur communauté locale, nationale ou internationale, dans un monde où il faut s'adapter continuellement.
- Chaque élève aura acquis les habiletés, les connaissances et développé les compétences requises afin de poursuivre des études au niveau collégial ou universitaire ou bien d'intégrer le marché du travail, selon ses intérêts.