



CONSEIL SCOLAIRE FRANCOPHONE PROVINCIAL DE TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR

RAPPORT DES SERVICES ÉDUCATIFS, 2015-2016

1. Personnel des services éducatifs (v. Tableau A)

Le département des services éducatifs comprend, sous la direction des services éducatifs, les services pédagogiques et les services professionnels du CSFP. Les services pédagogiques comprennent les trois coordinations (services aux élèves ; français/anglais/science humaines/beaux-arts ; et maths/sciences/technologie/santé-éducation physique), les directions d'école, les enseignants et le personnel de soutien pédagogique (aide-élève, aide pédagogique).

Pour l'année scolaire 2015-2016, il y avait 42,5 unités d'enseignants, une baisse de 3,25 par rapport à 2014-2015. Le CSFP a aussi bénéficié de quatre (4) unités régulières par le biais des fonds PLOÉ. Ces unités ont permis au CSFP de ne pas éliminer de postes réguliers dans les écoles, au dépens toutefois des services de francisation. (À noter que le budget a permis l'embauche de deux enseignantes de francisation, une à l'école des Grands-Vents et une à l'école Boréale en février.)

Le CSFP a embauché un conseiller en orientation scolaire en 2015-2016. Les élèves bénéficient donc de l'évaluation diagnostique et du soutien en counseling qui permettent des interventions en temps opportun. Le CSFP a aussi bénéficié de 2,5 unités de monitrices du programme Odyssée (une partagée avec le NLESD).

2. Directive et procédures d'évaluation

Les nouvelles procédures d'évaluation des élèves étaient mises à l'essai en 2015-2016. Les révisions et mises à jour étaient faites à la fin de l'année scolaire pour la pleine mise en place en 2016-2017.

3. Nouveaux cours

Les nouveautés en 2015-2016 étaient le cours de musique (M à 6^e), Sciences 1^{re}, Santé 3^e, Enseignement religieux 4^e, Musique 2230, Mathématiques 3231 et Mathématiques 3230. Ce dernier est le cours de maths avancé (offert à l'école Sainte-Anne).

4. Formations

- a) Formation générale du CSFP : La formation a eu lieu les 22 et 23 octobre 2015 au Centre scolaire et communautaire des Grands-Vents. Les enseignants ont pu choisir d'assister à des ateliers qui traitaient de divers sujets, dont la musique au primaire, la cybersécurité, les maths et les sciences au secondaire, l'exploitation du tableau blanc interactif et de l'iPad, l'éducation physique, les stratégies de lecture, l'évaluation, la bande dessinée et PowerSchool.
- b) Nouveaux cours (MÉDPE) : Les enseignants ont fait de l'apprentissage professionnel pour les nouveaux cours suivants - Musique M à 6^e, Sciences 1^{re}, Santé 3^e, Mathématiques 3230 (avancé).
- c) Des enseignants ont participé aux congrès annuels de l'ACELF (septembre 2015) et du Grand rassemblement de l'éducation en français (mai 2016). Une direction d'école a aussi participé au volet des directions du GREF.
- d) Les directions ont fait de la formation à propos de l'apprentissage par le jeu en maternelle.

5. Initiatives/Activités

- a) Activités culturelles : Voici quelques-unes des activités culturelles qui ont eu lieu dans les écoles. Le programme de musique traditionnelle (l'accordéon) a continué à l'école Sainte-Anne et à l'école Notre-Dame-du-Cap ; au Centre éducatif l'ENVOL, les élèves de l'élémentaire et de l'intermédiaire ont suivi des cours de guitare. Le Concours d'art oratoire a eu lieu à l'école Notre-Dame-du-Cap en avril ; des élèves de l'élémentaire, de l'intermédiaire et du secondaire ont représenté leur école. Les élèves des écoles de la côte ouest ont composé et enregistré la chanson de l'école en collaboration avec un artiste local. D'autres activités ont inclus des présentations de groupes de musique du Québec et de la Nouvelle-Écosse et les fêtes du patrimoine. Toutes les écoles ont aussi participé aux activités proposées par l'ACELF pendant les Rendez-vous de la francophonie.

b) Services aux élèves : Un guide pour l'intervention en situation de crise a été développé et distribué aux écoles. Toutes les écoles ont mis en place le programme DIRE pour contrer l'intimidation aux niveaux primaire et élémentaire. Aussi, le programme du soutien au comportement positif, qui met en valeur les comportements positifs au lieu de la reconnaissance et des sanctions des comportements négatifs, a été mise en place dans toutes les écoles.

5. Résultats

- a) Mathématiques (v. Tableaux B) : Les élèves de 3^e, de 6^e et de 9^e ont passé l'évaluation provinciale en mathématiques. Les résultats des questions à choix multiple représentent la moyenne des élèves. Les résultats des questions à réponse à développement représentent le pourcentage d'élèves ayant atteint le seuil de réussite pour l'ensemble des questions de chaque section. En lisant les résultats, il faut tenir compte du petit nombre d'élèves qui ont passé les évaluations, ce qui influence forcément la moyenne. Les directions et les enseignants devront analyser les résultats de leur école, afin d'élaborer et de mettre en place un plan pour améliorer le rendement et les progrès des élèves. Les directions devront discuter des résultats avec le conseil d'école.
- i. Primaire : Les résultats de l'évaluation du primaire des questions à choix multiple sont positifs. Pour les questions des critères, bien que favorables comparés à la province, les critères des concepts du nombre et des opérations semblent avoir posé plus de défis aux élèves. La résolution de problèmes a été bien réussi, mais les élèves ont éprouvé des difficultés avec les questions à propos du raisonnement et de la communication.
 - ii. Élémentaire : Bien que comparables ou au-dessus de ceux de la province, les résultats des questions à propos de la forme et l'espace et des régularités et relations ont posé des défis aux élèves. Comme pour le primaire, les élèves ont moins bien réussi aux questions qui traitaient du raisonnement et de la communication.
 - iii. Intermédiaire : Les résultats de l'intermédiaire indiquent que les élèves ont eu plus de défis à atteindre le seuil de réussite des critères. Les résultats sont plus bas que ceux de la province. On note aussi que les questions à propos du raisonnement et de la communication ont posé des difficultés aux élèves.
- b) Secondaire (v. Tableaux C) : Les résultats de fin d'études secondaires 2015-2016 sont plus positifs que ceux de 2014-2015. Alors qu'aucun élève n'a réussi son diplôme d'études secondaires en 2014-2015, six élèves (de sept) l'ont réussi en 2015-2016. Les trois élèves du Niveau III et trois des élèves du Niveau IV l'ont réussi. Un élève (Niveau III) a réussi le diplôme académique ; cinq, le diplôme général. Tous les diplômés sont de l'école Sainte-Anne. (L'école des Grands-Vents n'avait pas d'élèves en Niveau III.) On constate toujours l'écart entre la note de l'école et la note de l'examen du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Les enseignants et les directions, à l'aide des coordinations, à développer l'enseignement selon les résultats d'apprentissage et l'évaluation selon les niveaux de questionnement cognitifs.
- Un autre phénomène qui est constant est le taux de réussite élevé aux cours où il n'y a pas d'examen du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. (Il faut dire que ceci n'est pas unique au CSFP.)

TABLEAU A : PERSONNEL DES SERVICES ÉDUCATIFS 2015-2016

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| École des Grands-Vents | 1,0 Direction 17,0 Enseignants 2 Aide-élèves 1 Aide pédagogique 1 Monitrice de langue 0,5 Francisation (février-juin) | École Sainte-Anne | 1,0 Direction 9,0 Enseignants 1 Aide-élève 2 Aides pédagogiques (1 décembre-juin) |
| École Boréale | 0,5 Direction 2,5 Enseignants 1 Aide-élève 1 Monitrice de langue (partagée avec le NLESD) 0,5 Francisation (mars-juin) | École Notre-Dame-du-Cap | 0,5 Direction 6,5 Enseignants 1 Aide pédagogique 1 Monitrice de langue (janvier-juin) |
| Centre éducatif l'ENVOL | 0,5 Direction 4,5 Enseignants 1 Aide pédagogique | CSFP | 1 Orthophoniste 1 Conseiller en orientation scolaire 3 Coordonnateurs |

TABLEAUX B : ÉVALUATIONS PROVINCIALES DE MATHÉMATIQUES

| MATHÉMATIQUES - PRIMAIRE | CSFP (36) | Province (4 963) |
|--|--------------|---------------------|
| <i>Choix multiple (moyenne)</i> | | |
| Concepts du nombre | 87,8 | 79,1 |
| Opérations | 70,2 | 70,9 |
| Forme et l'espace | 79,4 | 77,2 |
| <i>Critère : Pourcentage d'atteinte des critères (Réponse à développement)</i> | | |
| Concepts du nombre | 58,5 | 60,1 |
| Opérations | 63,9 | 63,6 |
| Forme et l'espace | 74,2 | 63,9 |
| Calcul mental | 87,4 | 79,4 |
| <i>Processus : Pourcentage d'atteinte du critère (Réponse à développement)</i> | | |
| Résolution de problèmes | 77,8 | 56,4 |
| Raisonnement et communication | 30,6 | 35,1 |

| MATHÉMATIQUES - ÉLÉMENTAIRE | CSFP (26) | Province (4 783) |
|--|--------------|---------------------|
| <i>Choix multiple (moyenne)</i> | | |
| Concepts du nombre | 65,0 | 64,3 |
| Opérations | 70,5 | 65,4 |
| Régularités et relations | 61,5 | 62,0 |
| Forme et l'espace | 47,1 | 61,8 |
| <i>Critère : Pourcentage d'atteinte des critères (Réponse à développement)</i> | | |
| Concepts du nombre | 64,2 | 67,6 |
| Opérations | 58,3 | 58,8 |
| Régularités et relations | 38,3 | 51,8 |
| Forme et l'espace | 46,5 | 60,3 |
| Calcul mental | 79,2 | 76,2 |
| <i>Processus : Pourcentage d'atteinte du critère (Réponse à développement)</i> | | |
| Résolution de problèmes | 65,4 | 65,8 |
| Raisonnement et communication | 46,2 | 49,1 |

| MATHÉMATIQUES - INTERMÉDIAIRE | CSFP (15) | Province (4 791) |
|---|--------------|---------------------|
| <i>Choix multiple (moyenne) et critère (moyenne)</i> | | |
| Nombre | 47,8 | 60,0 |
| Régularités et relations | 55,2 | 67,8 |
| Forme et l'espace | 53,5 | 63,0 |
| Statistiques et probabilité | 61,4 | 70,4 |
| <i>Processus : Pourcentage ayant atteint le critère (Réponse à développement)</i> | | |
| Résolution de problèmes | 46,7 | 65,4 |
| Raisonnement et communication | 33,3 | 50,9 |

TABLEAUX C : RÉSULTATS DU SECONDAIRE

TAUX DE DIPLÔMATION 2015-2016

| Possible | Diplômé(e)s | Non-diplômé(e)s | Avancé | Académique | Général |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 7 | 6 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Niveau III – 3 Niveau IV - 4 | Niveau III – 3 Niveau IV - 3 | Niveau III – 0 Niveau IV - 1 | Niveau III – 0 Niveau IV - 0 | Niveau III – 1 Niveau IV - 1 | Niveau III – 2 Niveau IV - 3 |

EXAMENS PROVINCIAUX

| | Note de l'école | | Note de l'examen | | Note finale | |
|----------------------------|-----------------|-------|------------------|-------|-------------|-------|
| | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 |
| Anglais 3201 (*CDLI) | | | | | | |
| Moyenne % | 56,17 | 53,20 | 53,33 | 46,40 | 55,17 | 50,80 |
| Biologie 3231 (*CDLI) | | | | | | |
| Moyenne % | 57,14 | 60,60 | 44,57 | 35,20 | 51,43 | 41,60 |
| Mathématiques 3231 (acad.) | | | | | | |
| Moyenne % | 45,60 | 53,20 | 37,20 | 26 | 41,80 | 30,80 |

(Chiffres du MÉDPE)

Chimie 3232 et Mathématiques 3230 (avancé) : 1 élève en 2015-2016 ; réussi aux deux cours.
Ces cours n'étaient pas offerts en 2014-2015.

RÉSULTATS PAR ÉCOLE

| ÉCOLE DES GRANDS-VENTS | | | | | |
|--------------------------------|------------------|---------|-------|------|--|
| Cours | Taux de réussite | | | | |
| | Novembre | Février | Avril | Juin | |
| Français 1230 (1) | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Français 2230 (2) | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Mathématiques 1231 (1) | 0% | | | | |
| Mathématiques 1232 (1) | | 100% | 100% | 100% | |
| Mathématiques 2231 (2) | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Sciences intégrées 1236 (1) | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Biologie 2231 (2) | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Chimie 2232 (2) | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Carrière et vie 2231 (1) | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Éducation physique 3243 (3) | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Technologies des arts 1231 (3) | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| English 1201 (1) CDLI | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| English 2201 (2) CDLI | 50% | 100% | 50% | 100% | |

Cours avec l'examen provincial

| ÉCOLE SAINTE-ANNE | | | | |
|-----------------------------------|------------------|---------|-------|-------|
| Cours (élèves) | Taux de réussite | | | |
| | Novembre | Février | Avril | Juin |
| Français 1230 (12) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Français 2230 (9) | 89 % | 89 % | 89 % | 100 % |
| Français 3230 (3) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Mathématiques 1231 (12) | 92 % | 92 % | 92 % | 92 % |
| Mathématiques 2231 (9) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Mathématiques 2232 (1) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Mathématiques 3231 (5) | 100 % | 100 % | 100 % | 20 % |
| Mathématiques 3230 (1) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Sciences intégrées 1236 (12) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Biologie 2231 (9) | 78 % | 78 % | 78 % | 78 % |
| Biologie 3231 (7) CDLI | 86 % | 86 % | 86 % | 71 % |
| Chimie 2232 (10) | 80 % | 80 % | 80 % | 80 % |
| Chimie 3232 (1) CDLI | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Histoire du Canada 1231 (12) | 92 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Histoire mondiale 2236 (2) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Styles de vie sains 1230 (15) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Éducation physique 3243 (4) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Enseignement religieux 3131 (15) | 100 % | 100 % | -- | -- |
| Enseignement religieux 3136 (16) | -- | -- | 100 % | 100 % |
| Études familiales 2231 (6) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Expérience de la musique 2230 (9) | 89 % | 89 % | 100 % | 100 % |
| English 1201 (12) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| English 2201 (9) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| English 3201 (6) CDLI | 83 % | 83 % | 83 % | 83 % |

Cours avec l'examen provincial